



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

LUIC83200Q: GIORGIO GABER

Scuole associate al codice principale:

LUAA83200G: GIORGIO GABER

LUAA83201L: VIA FERRARIN

LUAA83202N: EMANUELA CUPISTI

LUEE83201T: RITA LEVI DI MONTALCINI

LUEE83203X: GIOSUE' CARDUCCI

LUMM83201R: MICHELE ROSI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 6 | Territorio e capitale sociale |
| pag 16 | Risorse economiche e materiali |
| pag 25 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 2 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 3 | Risultati scolastici |
| pag 4 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 5 | Competenze chiave europee |
| pag 6 | Risultati a distanza |
| pag 7 | Esiti in termini di benessere a scuola |
| | Processi - pratiche educative e didattiche |
| pag 8 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 10 | Ambiente di apprendimento |
| pag 82 | Inclusione e differenziazione |
| pag 94 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 101 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 107 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 119 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|---|
| pag 131 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	167	122,1	107,0	95,2
Scuola primaria	352	309,6	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	262	246,7	282,8	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4	3,0	2,7	3,3
Scuola primaria	10	13,6	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	10	11,0	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	9	6,7	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	24	20,4	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	6,2%	11,8%	16,0%	12,4%
Scuola primaria	10,9%	14,5%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	7,8%	12,5%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alta	Alto
Situazione della scuola LUIC83200Q	82,11%				✓
LUMM83201R 3 A	80,00%				✓
LUMM83201R 3 B	87,50%			✓	
LUMM83201R 3 C	86,36%				✓
LUMM83201R 3 D	75,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC83200Q	2,38%	97,62%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo si trova ad operare in un'area del Comune di Camaiore caratterizzata da una condizione socio-culturale eterogenea in cui gran parte della popolazione è occupata nel settore turistico e artigianale. L'Istituto si inserisce in un contesto ambientale abbastanza equilibrato nel rapporto tra ambiente urbano e quello naturale. L'Istituto accoglie una popolazione dai 3 ai 14 anni per un totale di 810 studenti suddivisi in 38 classi (media-alunni per classe: 21). La percentuale di alunni stranieri è aumentata notevolmente così come gli alunni BES.

Vincoli

All'interno dell'Istituto risulta molto complesso organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa nonché di sostegno alla genitorialità in quanto la partecipazione risulta nettamente ridotta visto il disinteresse nei confronti delle attività progettuali e formative proposte. Purtroppo questo indicatore rappresenta un punto a sfavore dell'istituto perché sarebbe necessario rafforzare anche in orario pomeridiano le azioni formative nei confronti degli alunni area BES: stranieri, con disturbi dell'apprendimento, con svantaggio socio-familiare, ecc.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1
	Nord ovest		4,6
		Liguria	6,3
		Liguria	5,4
		Liguria	5,6
		Liguria	5,1
		Liguria	5,8
		Lombardia	4
		Lombardia	1,5
		Lombardia	2,9
		Lombardia	5,5
		Lombardia	1,8
		Lombardia	3,1
		Lombardia	2,5
		Lombardia	3,3
		Lombardia	4,7
		Lombardia	3,5
		Lombardia	3,6
		Lombardia	6,7
		Lombardia	3,7
		Piemonte	4,8
		Piemonte	5
		Piemonte	6,4
		Piemonte	3,4



	Piemonte	CUNEO	2,8
	Piemonte	NOVARA	5,8
	Piemonte	TORINO	6,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
	Piemonte	VERCELLI	6,9
	Valle D'Aosta		5,4
	Valle D'Aosta	AOSTA	4
Nord est			4,5
	Emilia-Romagna		5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
	Emilia-Romagna	FERRARA	5
	Emilia-Romagna	MODENA	4,3
	Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
	Emilia-Romagna	PARMA	4,5
	Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
	Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
	Friuli-Venezia Giulia		4,6
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
	Trentino Alto Adige		2,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
	Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
	Veneto		4,3
	Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
	Abruzzo			8,3
	Abruzzo	L'AQUILA		6,1
	Abruzzo	CHIETI		5,9
	Abruzzo	PESCARA		7,4
	Abruzzo	TERAMO		9,4
	Basilicata			7,6
	Basilicata	MATERA		7,3
	Basilicata	POTENZA		6,7
	Campania			17,7
	Campania	AVELLINO		9
	Campania	BENEVENTO		8,6
	Campania	CASERTA		10,1
	Campania	NAPOLI		20,3
	Campania	SALERNO		12,6
	Calabria			16,2
	Calabria	COSENZA		14,1
	Calabria	CATANZARO		15,9
	Calabria	CROTONE		11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA		10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA		13,6
	Molise			9,8
	Molise	CAMPOBASSO		8,5
	Molise	ISERNIA		6,7
	Puglia			11,8
	Puglia	BARI		5,7
	Puglia	BRINDISI		10,8
	Puglia	BARLETTA		6,8
	Puglia	FOGGIA		16,3
	Puglia	LECCE		10,3
	Puglia	TARANTO		10,7
	Sardegna			10,1
	Sardegna	CAGLIARI		8,9



	Sardegna	NUORO	9,5
	Sardegna	ORISTANO	9
	Sardegna	SASSARI	7,6
	Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
	Sicilia		16,1
	Sicilia	AGRIGENTO	16,2
	Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
	Sicilia	CATANIA	12,7
	Sicilia	ENNA	10,7
	Sicilia	MESSINA	16,4
	Sicilia	PALERMO	17,5
	Sicilia	RAGUSA	9,6
	Sicilia	SIRACUSA	16,7
	Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			9
	Nord ovest		11,4
	Liguria		10,3
	Liguria	GENOVA	9,9
	Liguria	IMPERIA	13,9
	Liguria	LA SPEZIA	10,1
	Liguria	SAVONA	8,8
	Lombardia		12,1
	Lombardia	BERGAMO	11,2
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	8,2
	Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
Nord est				11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
	Trentino Alto Adige		9,4
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,4
	Veneto	PADOVA	10,5
	Veneto	ROVIGO	9,1
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,6
	Veneto	VICENZA	9,5
	Veneto	VERONA	12,1
Centro			11,1
	Lazio		11,3
	Lazio	FROSINONE	5,3
	Lazio	LATINA	9,9
	Lazio	RIETI	9,5
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	10,4
	Marche		9
	Marche	ANCONA	9,5
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	10,1
	Marche	MACERATA	9,6
	Marche	PESARO URBINO	8,3
	Toscana		11,7
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,3



	Toscana	GROSSETO	10,6
	Toscana	LIVORNO	8,5
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
	Toscana	PISA	10,4
	Toscana	PRATO	22,4
	Toscana	PISTOIA	10,7
	Toscana	SIENA	11,6
	Umbria		10,5
	Umbria	PERUGIA	10,5
	Umbria	TERNI	10,3
Sud e Isole			4,5
	Abruzzo		6,8
	Abruzzo	L'AQUILA	8,5
	Abruzzo	CHIETI	5,6
	Abruzzo	PESCARA	5,6
	Abruzzo	TERAMO	7,8
	Basilicata		4,8
	Basilicata	MATERA	6,9
	Basilicata	POTENZA	3,7
	Campania		4,7
	Campania	AVELLINO	3,8
	Campania	BENEVENTO	3,7
	Campania	CASERTA	5,8
	Campania	NAPOLI	4,4
	Campania	SALERNO	5,1
	Calabria		5,5
	Calabria	COSENZA	5,5
	Calabria	CATANZARO	5,3
	Calabria	CROTONE	5,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
	Calabria	VIBO VALENTIA	5
	Molise		4,7



Molise	CAMPOBASSO	4,7
Molise	ISERNIA	4,8
Puglia		3,8
Puglia	BARI	3,7
Puglia	BRINDISI	3,4
Puglia	BARLETTA	2,9
Puglia	FOGGIA	5,9
Puglia	LECCE	3,6
Puglia	TARANTO	3
Sardegna		3,3
Sardegna	CAGLIARI	3,8
Sardegna	NUORO	2,6
Sardegna	ORISTANO	2,1
Sardegna	SASSARI	4,6
Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
Sicilia		4,1
Sicilia	AGRIGENTO	3,9
Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
Sicilia	CATANIA	3,3
Sicilia	ENNA	2,8
Sicilia	MESSINA	4,7
Sicilia	PALERMO	2,9
Sicilia	RAGUSA	10,5
Sicilia	SIRACUSA	4,1
Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Camaiore comprende 24 frazioni, tra queste le più popolate sono Lido di Camaiore e Capezzano Pianore. Gli alberghi e gli stabilimenti balneari caratterizzano il territorio influenzando l'economia e lo status sociale degli abitanti, con occupazioni di tipo stagionale. L'Istituto promuove la collaborazione con il territorio cercando di coinvolgere le associazioni locali per la crescita della scuola. L'Ente Locale, pur avendo ridotto le risorse finanziarie destinate alla Scuola, sostiene e promuove l'offerta formativa attraverso percorsi didattici gratuiti. Nell'Istituto sono presenti servizi gratuiti a sostegno di famiglie e studenti: apertura delle due biblioteche scolastiche; assistenza mensa alunni frequentanti il modulo con genitori lavoratori (plesso Montalcini).

Vincoli

NEL CORSO DEGLI ANNI I FINANZIAMENTI DA PARTE DELL'ENTE LOCALE SI SONO PROGRESSIVAMENTE RIDOTTI. IL SUPPORTO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DA PARTE DELL'ENTE SI CONCRETIZZA ATTUALMENTE CON UNA SERIE DI PERCORSI DIDATTICI GRATUITI SVOLTI PRESSO IL CIVICO MUSEO ARCHEOLOGICO. L'ISTITUTO SI IMPEGNA A CERCARE RISORSE DIVERSE, STIMOLANDO LA PARTECIPAZIONE DI: GENITORI, ASSOCIAZIONI LOCALI E IMPRENDITORI. I GENITORI CONTINUANO AD AVERE UNA VISIONE PIUTTOSTO SELETTIVA DEL CONCETTO DI PARTECIPAZIONE LEGATO AL SINGOLO PLESSO DI FREQUENZA O AL SOSTEGNO DI UN PROGETTO DI INTERESSE INDIVIDUALE. NEL PLESSO G. CARDUCCI, DOVE E' IN ATTO IL PROGETTO "SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITA'", I GENITORI SONO MAGGIORMENTE COINVOLTI.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	7,3	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	3,7	3,1	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	43,3%	46,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	74,4%	69,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,5%	86,1%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,0%	4,3%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	12,2	10,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	4	11,6	9,9	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	45,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		67,5%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		17,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,5%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,5%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	55,0%	42,7%	37,1%
Lingue		45,0%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	67,5%	64,5%	65,9%
Musica	✓	75,0%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		60,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		42,5%	37,7%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	45,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		67,5%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		17,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,5%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,5%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	55,0%	42,7%	37,1%
Lingue		45,0%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	67,5%	64,5%	65,9%
Musica	✓	75,0%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		60,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,5%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso			71,0%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			19,4%	20,8%

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	45,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		67,5%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		17,5%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,0%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica	✓	92,5%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		22,5%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,5%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	55,0%	42,7%	37,1%
Lingue		45,0%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	67,5%	64,5%	65,9%
Musica	✓	75,0%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		60,0%	64,0%	54,0%
Scienze	✓	75,0%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,5%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	LUIC83200Q	provinciale LUCCA	TOSCANA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			12,9%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			19,4%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	75,0%	70,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		12,5%	7,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,3%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		12,5%	16,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	55,0%	38,6%	26,9%
Aula Concerti		32,5%	21,1%	18,2%
Aula Magna	✓	70,0%	54,8%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	87,5%	81,6%	68,4%
Aula Proiezioni		35,0%	32,3%	38,0%
Biblioteca classica	✓	82,5%	85,8%	83,1%



Biblioteca informatizzata		42,5%	31,5%	27,1%
Cucina interna		30,0%	33,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	77,5%	64,1%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	95,0%	93,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		2,5%	17,8%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	15,0%	36,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	97,5%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		37,5%	51,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	77,5%	71,0%	63,6%
Teatro		32,5%	24,4%	29,9%
Altre strutture		22,5%	22,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,9	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1	1,0	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcietto (scuole I e II ciclo di istruzione)		15,0%	23,2%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	3,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		47,5%	43,9%	49,6%
Palestra	✓	97,5%	95,0%	95,1%
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%



Altre strutture sportive		20,0%	19,0%	19,7%
--------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,1			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	4,1			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	46,9%	50,0%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità	0,0%	17,3%	18,3%	17,1%



sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva,
tastiere espanso per disabilità motorie)

--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

L'Istituto è costretto ad aderire ad iniziative territoriali per completare la strumentazione tecnologica in modo da favorire il più possibile la diffusione delle TIC. Tutte le aule sono cablate e dotate di LIM, ed è presente la rete wireless. Le due palestre vengono utilizzate sia in orario scolastico (dagli alunni dell'Istituto) sia in orario extrascolastico (dalle Associazioni, Società sportive). Sono presenti laboratori attrezzati: 1 scientifico, 2 di informatica. Attraverso varie iniziative (realizzazione di un calendario, mercatino per la vendita di manufatti realizzati dagli alunni, la ricerca di sponsor), l'Istituto cerca di sopperire alla mancanza di fondi strutturali.

Il buon livello dell'edilizia scolastica si scontra con una critica ubicazione delle sedi (polo centrale e plesso G. Carducci) che determina problematiche alla viabilità e alla sicurezza nelle fasi di entrata e di uscita.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	56%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		21%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,0%	6,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,5%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,5%	17,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	60,0%	65,8%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,0%	16,4%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		30,0%	22,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	19,7%	16,2%
Più di 5 anni	✓	40,0%	41,4%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC83200Q		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	15	83,3%	77,5%	74,9%	73,2%
A tempo determinato	3	16,7%	22,5%	25,1%	26,8%
Total	18	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC83200Q		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	70,2%	69,4%	66,1%	66,0%
A tempo determinato	14	29,8%	30,6%	33,9%	34,0%
Total	47	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LUIC83200Q		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	25	83,3%	68,6%	62,1%	67,3%
A tempo determinato	5	16,7%	31,4%	37,9%	32,7%
Total	30	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,8%	4,5%	2,6%
35-44 anni	21,4%	15,2%	14,4%	12,6%
45-54 anni	42,9%	36,5%	39,5%	36,7%
55 anni e più	35,7%	42,4%	41,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,7%	7,3%	6,1%
35-44 anni	9,7%	14,6%	15,0%	13,8%
45-54 anni	35,5%	37,1%	36,7%	36,7%
55 anni e più	54,8%	43,6%	41,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,3%	8,1%	8,4%
35-44 anni	19,0%	22,2%	21,0%	21,7%
45-54 anni	47,6%	35,5%	38,2%	34,2%
55 anni e più	33,3%	35,0%	32,7%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

**Scuola dell'infanzia**

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,9%	7,2%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	23,5%	12,5%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	11,8%	12,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	58,8%	68,4%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	16,1%	8,4%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	19,4%	12,1%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	9,7%	9,7%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni	54,8%	69,9%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	24,0%	8,2%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	24,0%	18,8%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	4,0%	15,5%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni	48,0%	57,6%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali**1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione**

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	7	11,9	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	4,7	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		50,0%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		26,5%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		2,9%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,1%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		35,3%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	64,7%	66,9%	56,0%
Atelierista		2,9%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	32,4%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	79,4%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		58,8%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		32,4%	31,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	73,5%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		44,1%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	67,6%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale		61,8%	60,7%	39,1%
Nutrizionista		2,9%	8,3%	10,2%
Pedagogista		2,9%	16,6%	21,7%
Pediatra		0,0%	3,8%	5,0%
Psicologo	✓	79,4%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale		20,6%	26,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	70,6%	69,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		17,6%	13,5%	9,8%
Assistente amministrativo		11,8%	16,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,8%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		8,8%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	32,4%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni		47,1%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	42,5%	28,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	15,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	20,2%	18,6%
Più di 5 anni		32,5%	35,4%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			8,1%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	9,4%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	15,8%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni	5	62,5%	66,8%	61,2%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			66,7%	40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni			33,3%	30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q		Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			14,6%	12,0%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			8,8%	15,3%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni			9,5%	13,0%	12,6%
Più di 5 anni			67,2%	59,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La metà dei docenti lavora nell'Istituto da più di dieci anni. L'80% possiede un contratto a tempo indeterminato e questo dà stabilità e continuità didattica e metodologica. I docenti dell'Istituto partecipano ad attività formative interne ed esterne.

Vincoli

Nell'Istituto c'e' una scarsa presenza di personale al di sotto dei 40 anni. Il turn over non ha un ritmo regolare. Pochi insegnanti possiedono certificazioni informatiche anche se si registra un incremento delle competenze.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Nelle classi terze della scuola Secondaria, i risultati in Italiano sono superiori alla media regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Nelle classi della scuola Primaria, le prove vengono somministrate, ma non tabulate.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.

I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Meno della metà dei bambini mostra curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LUIC83200Q	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	99,7%	99,8%	99,9%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LUIC83200Q	100,0%	98,8%
Riferimenti		
Provincia di LUCCA	97,5%	98,6%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola LUIC83200Q	9,7%	26,9%	32,3%	25,8%	3,2%	2,2%
Riferimenti						
Provincia di LUCCA	16,0%	30,5%	28,1%	17,5%	4,2%	3,7%
TOSCANA	14,8%	29,1%	28,9%	18,9%	4,7%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LUIC83200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	0,2%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUIC83200Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	0,2%	0,0%	0,1%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LUIC83200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	3	1	2
Percentuale	1,4%	4,3%	4,0%	1,3%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,0%	1,6%	2,2%	1,6%	1,1%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUIC83200Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	1,2%	2,2%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	1,4%	1,1%	1,1%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LUIC83200Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	1	2	0
Percentuale	5,6%	5,7%	1,3%	2,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LUCCA	3,5%	2,0%	2,3%	2,0%	1,3%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LUIC83200Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	3	2
Percentuale	0,0%	3,3%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di LUCCA	1,8%	1,5%	1,6%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto adotta un regolamento condiviso e un Patto di corresponsabilità. Il curricolo delle competenze disciplinari è stato elaborato in verticale e per classi parallele/dipartimenti. La Commissione deputata ha redatto le rubriche valutative per competenze per le classi di passaggio. Per favorire l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza, contrastare e prevenire atti di bullismo, l'Istituto ha realizzato il progetto Bullismo e Cyberbullismo con la collaborazione di esperti esterni e della Polizia postale.

Punti di debolezza

Gli strumenti per la valutazione delle competenze-chiave devono essere maggiormente diffuse e condivise perché diventino pratiche di uso comune.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,5	82,1	2,1	100,0	194,50	195,60	193,20

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,6	82,1	-4,2	100,0	199,70	197,80	194,90

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220,00	218,80	215,70



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,4	82,1	-1,8	100,0			
---	-------	------	------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217,60	217,70	215,40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,0	82,1	-6,6	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUMM83201R - Sezione 3A	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3B	9,1%	31,8%	31,8%	9,1%	18,2%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3C	4,8%	19,0%	47,6%	19,0%	9,5%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3D	12,5%	37,5%	25,0%	12,5%	12,5%
Situazione della scuola LUIC83200Q	12,0%	27,2%	30,4%	15,2%	15,2%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LUMM83201R - Sezione 3A	20,0%	8,0%	36,0%	28,0%	8,0%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3B	27,3%	22,7%	18,2%	22,7%	9,1%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3C	14,3%	28,6%	38,1%	14,3%	4,8%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3D	20,8%	37,5%	16,7%	8,3%	16,7%
Situazione della scuola LUIC83200Q	20,7%	23,9%	27,2%	18,5%	9,8%
Riferimenti					
Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LUMM83201R - Sezione 3A	12,0%	12,0%	76,0%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3B	4,5%	13,6%	81,8%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3C	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3D	8,3%	16,7%	75,0%
Situazione della scuola LUIC83200Q	6,5%	13,0%	80,4%
Riferimenti			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LUMM83201R - Sezione 3A	4,0%	24,0%	72,0%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3B	n.d.	27,3%	72,7%



Plesso LUMM83201R - Sezione 3C	4,8%	19,0%	76,2%
Plesso LUMM83201R - Sezione 3D	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola LUIC83200Q	2,2%	23,9%	73,9%
Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC83200Q	1,9%	98,1%	1,2%	98,8%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LUIC83200Q	3,3%	96,7%	4,6%	95,4%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola LUIC83200Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Pur disponendo di un Curricolo verticale, si riscontrano ancora differenze nei risultati conseguiti al termine dei due segmenti scolastici.

Punti di debolezza

La diminuzione di ore di contemporaneità e la difficoltà a reperire supplenti con il conseguente utilizzo delle ore residue come tamponamento delle assenze, ha comportato una significativa diminuzione delle attività di recupero alla scuola Primaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	16,6%	16,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	53,8	23,5%	23,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37,5	32,3%	31,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8,8	27,5%	28,1%	28,5%
Totale	100,0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,7%	15,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31,2	19,1%	22,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56,2	45,1%	32,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12,5	33,1%	29,1%	30,0%
Totale	100,0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	4,8%	16,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37,5	21,1%	23,5%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50,0	42,0%	32,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12,5	32,1%	27,9%	29,2%
Totale	100,0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÈ COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	3,3%	16,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	50,0	20,2%	23,5%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37,5	44,2%	32,5%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12,5	32,3%	28,1%	29,2%
Totale	100,0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,2%	15,3%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	62,5	16,6%	21,1%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25,0	51,5%	35,2%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12,5	29,7%	28,4%	30,5%
Totale	100,0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,6%	15,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12,5	13,5%	20,1%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	75,0	45,8%	32,6%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12,5	39,1%	32,1%	32,9%
Totale	100,0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	3,3%	15,8%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	62,5	24,4%	24,1%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25,0	45,0%	33,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12,5	27,4%	26,9%	28,6%
Totale	100,0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,5%	15,3%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	50,0	15,5%	21,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37,5	47,1%	33,5%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.5	35,0%	29,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto è dotato di un Curricolo verticale con riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali. La scuola si impegna a garantire opportunità formative adeguate e differenziate per favorire il massimo livello di sviluppo per ogni alunno. La progettazione per UDA si sostanzia nella realizzazione di compiti autentici che vengono elaborati collegialmente dai team docenti e dai consigli di classe. Nella scuola Primaria sono presenti attività di potenziamento motorio e linguistico L2. Nella scuola Secondaria sono presenti attività di potenziamento musicale e digitale.

Punti di debolezza

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa dipendono dal finanziamento delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione



Pur disponendo di un curricolo verticale ben orientato al raggiungimento dei traguardi previsti dalle indicazioni nazionali, i risultati sono inferiori alle attese a causa dell'organico ridotto che rende complesso realizzare attività di recupero degli apprendimenti per piccolo gruppo.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LUIC83200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,10	64,70	61,50

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LUIC83200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54,50	57,90	55,50

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022	
Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimenti



Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,50	195,80	193,20
LUIC83200Q LUEE83201T A	208,56	88%	↑	↑	↑
LUIC83200Q LUEE83201T B	195,94	100%	↑	↑	↑
LUIC83200Q LUEE83201T C	198,80	88%	↑	↑	↑
LUIC83200Q LUEE83203X A	206,67	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola LUIC83200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,70	197,80	194,90
LUIC83200Q LUEE83201T A	199,59	88%	↔	↑	↑
LUIC83200Q LUEE83201T B	186,74	100%	↓	↓	↓
LUIC83200Q LUEE83201T C	188,80	88%	↓	↓	↓
LUIC83200Q LUEE83203X A	211,32	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola LUIC83200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,60	217,70	215,40
LUIC83200Q LUEE83201T A	212,63	88%	↓	↓	↓
LUIC83200Q LUEE83201T B	219,47	100%	↓	↑	↑
LUIC83200Q LUEE83201T C	214,93	88%	↓	↓	↓
LUIC83200Q LUEE83203X A	225,84	96%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola LUIC83200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,00	218,80	215,70
LUIC83200Q LUEE83201T A	220,50	88%	↑	↑	↑
LUIC83200Q LUEE83201T B	212,63	100%	↓	↓	↓
LUIC83200Q LUEE83201T C	204,14	88%	↓	↓	↓
LUIC83200Q LUEE83203X A	218,25	96%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LUIC83200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,86	195,73	195,79
LUIC83200Q LUMM83201R A	182,26	90%	↓	↓	↓
LUIC83200Q LUMM83201R B	188,96	95%	↔	↓	↓
LUIC83200Q LUMM83201R C	163,88	80%	↓	↓	↓
LUIC83200Q	204,64	85%	↑	↑	↑



LUMM83201R D

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LUIC83200Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,71	196,58	195,89
LUIC83200Q LUMM83201R A	180	86%	⬇️	⬇️	⬇️
LUIC83200Q LUMM83201R B	180	95%	⬇️	⬇️	⬇️
LUIC83200Q LUMM83201R C	182	70%	⬇️	⬇️	⬇️
LUIC83200Q LUMM83201R D	203	85%	↔️	⬆️	⬆️



Punti di forza

L'Istituto dispone di un Curricolo verticale che rispetta le indicazioni nazionali.

Punti di debolezza

Pur disponendo di un Curricolo verticale, si riscontrano ancora differenze nei risultati conseguiti al termine dei due segmenti scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficolta' nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'Istituto dispone di spazi laboratoriali e accessoriati: 2 biblioteche, 2 laboratori di informatica, 1 laboratorio scientifico, 1 auditorium, 1 laboratorio di Arte, 2 palestre, campo esterno di salto in lungo. Tutte le aule sono dotate di Lim interattive. La modalita' laboratoriale sostanzia tutte le iniziative didattiche per il suo carattere motivante ed innovativo (didattica per competenze, inclusiva, peer tutoring, learning by doing, problem solving, Tpr, brain storming).

Punti di debolezza

Nella scuola Secondaria l'organico di potenziamento (16 ore settimanali) e' impiegato principalmente per la copertura dello studio individuale per chi non si avvale dell'insegnamento dell'IRC. Nella scuola Primaria il potenziato viene utilizzato per coprire l'orario delle classi a modulo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

L'azione didattica messa in atto dalla scuola mira alla creazione di condizioni organizzative adeguate ai vari livelli di apprendimento presenti, tuttavia l'organico ridotto non sempre rende



efficace il lavoro svolto dagli insegnanti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,6%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	27,3%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		72,7%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,7%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		6,8%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,3%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	35,9%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	84,6%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	89,7%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	82,1%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,6%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,4%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	37,1%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	80,0%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	91,4%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	80,0%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,1%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		2,9%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	81,8%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	70,5%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	56,8%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,9%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	84,1%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,5%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		38,6%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		72,7%	73,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	7,4%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	82,1%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	89,7%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	69,2%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,1%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,3%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		74,4%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		38,5%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,2%	84,9%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,7%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	77,1%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	91,4%	86,2%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		51,4%	61,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	91,4%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,3%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	94,3%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	85,7%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	45,7%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,4%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,6%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		28,2%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,1%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		56,4%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,7%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,4%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,7%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,7%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Le potenzialita' di ogni singolo alunno vengono valorizzate attraverso strategie differenziate che si sostanziano nell'utilizzo di: strumenti informatici aggiuntivi; elaborazione di PEI, PDP, PAI; particolare attenzione alla dimensione multiculturale; GLI (Gruppo di Lavoro per Inclusione); percorso Cambridge e Patente e Certificazione informatica ICDL; corso di Latino; lettorato di madrelingua inglese; teatro.

Punti di debolezza

La riduzione delle ore di contemporaneita' nella scuola Primaria rende particolarmente difficoltosa la realizzazione sistematica di attivita' in piccolo gruppo. Nella scuola Secondaria si riscontra il bisogno di una maggiore attivita' di programmazione comune per la previsione di interventi a supporto degli studenti in difficoltà.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.



Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare		74,4%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,8%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,9%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,6%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,4%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,1%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare		51,3%	54,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,2%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,3%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,4%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,6%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		4,5%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		29,5%	20,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne		70,5%	69,4%	53,5%



gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		63,6%	51,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		79,5%	72,7%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		54,5%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		27,3%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	72,7%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		22,7%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		25,0%	32,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,9%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		59,1%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		29,5%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		20,5%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		29,5%	24,8%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		59,1%	52,5%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		15,9%	17,7%	17,6%
Altro tipo di provvedimento	✓	6,8%	4,1%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		7,7%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,8%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	87,2%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,3%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,6%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	69,2%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		35,9%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		46,2%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	76,9%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	89,7%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		10,3%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,6%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	51,3%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,1%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,3%	92,5%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	97,1%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		60,0%	63,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,7%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	91,4%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	97,1%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		82,9%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	60,0%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,0%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		2,9%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,7%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,1%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		8,6%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,5%	97,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		79,5%	84,3%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,4%	89,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,9%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,2%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		79,5%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		77,3%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		93,2%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		68,2%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		75,0%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,8%	35,4%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		38,6%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,5%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	89,7%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,1%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,3%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,9%	96,1%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,3%	93,4%	93,7%



Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,9%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,7%	90,1%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,9%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		82,1%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		71,8%	79,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,6%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		41,0%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,1%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		74,3%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,4%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	91,4%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,3%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,4%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,3%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	91,4%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	82,9%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		94,3%	94,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		80,0%	86,2%	88,3%



Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		71,4%	78,3%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,6%	27,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		37,1%	33,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,3%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'Istituto, attraverso la Funzione strumentale Orientamento, organizza attività di orientamento (classi terze scuola secondaria) con: attività dello psicologo; bacheca scuola aperta degli istituti superiori; giornata di conoscenza delle scuole superiori del territorio; organizzazione dello stage presso la scuola superiore richiesta dall'alunno; formulazione del consiglio orientativo per le famiglie. Il Gruppo di lavoro Continuità progetta una serie di attività tra le classi-ponte. La formazione delle classi avviene previa riunione dell'apposita commissione che raccoglie ed elabora i suggerimenti degli insegnanti attraverso schede del profilo dello studente.

Punti di debolezza

Più del 50% degli alunni delle classi terze della scuola Secondaria non segue il consiglio orientativo dato dai docenti. Appare necessario monitorare il percorso degli alunni in uscita dalla scuola Secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'azione di orientamento svolta dalla scuola viene inficiata dalle scelte delle famiglie che non rispettano il consiglio orientativo.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,3%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		65,9%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		61,4%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		59,1%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		43,2%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		68,2%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		4,5%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		38,6%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		76,9%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	90,9%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	71,8%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,4%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,2%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		10,3%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	41,0%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		77,1%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,3%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,6%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,1%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,4%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		82,9%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		74,3%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,7%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	42,9%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,4%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		83,7%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		72,1%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,9%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		37,2%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,7%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,7%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		79,5%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,2%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,2%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	94,3%	76,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		100,0%	93,7%	91,3%



associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		82,9%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		51,4%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,7%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		11,4%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		47,7%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		61,4%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		29,5%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	70,5%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,4%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		40,9%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		54,5%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		36,4%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		36,4%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		56,8%	54,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		45,5%	48,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		18,2%	21,4%	20,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,1%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	79,5%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		33,3%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		79,5%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,2%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		48,7%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		69,2%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	76,9%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		71,8%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,1%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	82,9%	86,2%	86,4%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		74,3%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		34,3%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,4%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,1%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	94,3%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		28,6%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		71,4%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		74,3%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		74,3%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		65,7%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,9%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	97,4%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	56,4%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,1%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		12,8%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		28,2%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		33,3%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,4%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		28,2%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	86,9%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		57,1%	49,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		34,3%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	91,4%	87,8%	77,1%



Individuazione di docenti tutor		48,6%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	51,4%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,1%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		28,6%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria



	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,2%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,7%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	28,2%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,4%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,6%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		59,0%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,1%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,1%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,7%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,4%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,1%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		37,1%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	88,6%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,4%	86,6%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,9%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto è condivisa con le realtà del territorio e condensata in una parola: partecipazione. Si realizza una sinergia tra scuola, risorse del territorio, genitori, associazione di categoria e volontariato, per migliorare ed ampliare l'offerta formativa. Per il raggiungimento delle finalità formative ed educative comuni ai tre ordini di scuola, il collegio ha individuato aree di intervento, funzioni strumentali e commissioni di lavoro. I progetti sono elaborati su schede comuni e prevedono una valutazione finale dei risultati conseguiti. Le risorse del fondo sono suddivise tra le componenti professionali presenti nell'istituzione.

Punti di debolezza

Deve essere curata con maggiore efficacia la diffusione degli obiettivi e dei risultati raggiunti. La partecipazione dei genitori dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria si riduce progressivamente e appare sempre più difficile coinvolgere le famiglie. Gli incarichi e le responsabilità ricadono spesso sulle stesse figure docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle



relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola monitora in modo sistematico le attività svolte anche grazie all'individuazione di ruoli di responsabilità che vengono scelte tra il personale di ruolo. Si riscontrano criticità per la mole di lavoro cui sono sottoposte le figure di sistema.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,3%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,9%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		81,8%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		95,5%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		81,8%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		86,4%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		68,2%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi voltati alla costruzione di un curricolo verticale		50,0%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia voltati alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		43,2%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	27,3%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		47,7%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		20,5%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per	✓	89,7%	90,4%	89,1%



scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi				
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		79,5%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,4%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		76,9%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		53,8%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	33,3%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		61,5%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		28,2%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	97,1%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		77,1%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	82,9%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,6%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		85,7%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		54,3%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	34,3%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	91,4%	89,4%	85,3%
Altra azione per la continuità		31,4%	20,9%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,1%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		25,7%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		14,3%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		5,7%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,9%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		14,3%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		11,4%	14,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		31,4%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		28,6%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,4%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,3%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,8%	9,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,2%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		41,0%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		12,8%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		15,4%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,1%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		28,2%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		20,5%	24,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,3%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	53,8%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		59,0%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		28,2%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,1%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,3%	94,7%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		31,4%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	97,1%	85,5%	77,5%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	34,3%	35,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		77,1%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,3%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		42,9%	37,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	77,1%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		74,3%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		82,9%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		68,6%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		42,9%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LUIC83200Q	13,5%	9,7%	15,4%	20,2%	24,1%	17,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LUCCA	0,0%	0,0%	26,2%	0,0%	0,0%	0,0%	11,3%	
TOSCANA	0,0%	0,0%	23,1%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	6,7%
Italia	0,0%	0,0%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di



orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	83,1%	60,6%	61,5%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola LUIC83200Q	94,8%	81,8%
Riferimenti		
Provincia di LUCCA	94,0%	83,6%
TOSCANA	94,3%	83,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le competenze di ogni singolo docente vengono valorizzate attraverso l'attribuzione di incarichi che tengono conto delle capacità e delle inclinazioni di ognuno. Corsi di formazione e aggiornamento (sicurezza, competenze digitali, disciplinari e professionali) vengono tenuti da personale qualificato e riconosciuto, interno ed esterno. Buona la collaborazione tra i docenti di scuola primaria e secondaria.

Punti di debolezza

I docenti disponibili per l'assunzione degli incarichi aggiuntivi sono pochi e sempre gli stessi rispetto alle esigenze dell'istituto. Va particolarmente incentivata la partecipazione della scuola dell'infanzia e della secondaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le iniziative/aggiornamento sono di buon livello, ma necessitano di maggiore diversificazione per rispondere meglio alle esigenze professionali dei singoli docenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	4,5%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		6,8%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		59,1%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		29,5%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	7,7%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		61,5%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		30,8%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	8,6%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		57,1%	52,8%	46,3%



Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		34,3%	34,1%	38,4%
--	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento povinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento povinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	41,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento povinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	30,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	18	11	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.256,7	2.080,2	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	1,6%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,9%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,9%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	13,1%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,3%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	27,9%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	11,5%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	29,5%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	19,7%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	37,7%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,8%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	21,3%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	13,1%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	8,2%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,1%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	29,5%	43,2%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	14,8%	17,9%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto è condivisa con le realtà del territorio e condensata in una parola: partecipazione. Si realizza una sinergia tra scuola, risorse del territorio, genitori, associazione di categoria e volontariato, per migliorare ed ampliare l'offerta formativa. Per il raggiungimento delle finalità formative ed educative comuni ai tre ordini di scuola, il collegio ha individuato aree di intervento, funzioni strumentali e commissioni di lavoro. I progetti sono elaborati su schede comuni e prevedono una valutazione finale dei risultati conseguiti. Le risorse del fondo sono suddivise tra le componenti professionali presenti nell'istituzione.

Punti di debolezza

Deve essere curata con maggiore efficacia la diffusione degli obiettivi e dei risultati raggiunti. La partecipazione dei genitori dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria si riduce progressivamente e appare sempre più difficile coinvolgere le famiglie. Gli incarichi e le responsabilità ricadono spesso sulle stesse figure docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio e i genitori. La partecipazione di questi ultimi risulta fattiva, ma limitata sempre alle stesse figure.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,5%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	40,3%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,3%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	4,0	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.4	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	16.4	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	49.3	67.0	53.0



Competenze linguistiche	0	50.7	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	3.0	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	10.4	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	3.0	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.5	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	3.0	7.9	5.2
Discipline STEM	0	28.4	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	6.0	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	13.4	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	28.4	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	9.0	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	9.0	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.0	3.7	5.0
Metodologia CLIL	0	28.4	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	40.3	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	19.4	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.0	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	10.4	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	6.0	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	3.0	10.6	9.0
Altra tematica	1	35.8	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,1%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	7,5%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	10,4%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	6,0%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,4%	9,6%	10,3%



Università	0	7,5%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	6,0%	10,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,0%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,9%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	41,8%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,5%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,0%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,4%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	7,5%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	9,0%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	64,2%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,4%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		4,4%	2,6%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,1%	2,5%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,7%	24,6%	22,1%
Competenze linguistiche		9,1%	11,9%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	2,9%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,1%	0,8%	0,4%
Didattica per competenze		2,1%	1,5%	1,7%
Discipline artistiche		2,0%	2,2%	1,7%
Discipline scientifiche		0,2%	2,7%	2,6%
Discipline STEM		10,6%	7,9%	9,0%
Discipline umanistiche		0,0%	0,5%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		7,5%	11,7%	9,1%
Inclusione e disabilità		8,1%	7,9%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		2,2%	1,6%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	0,9%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,5%	2,2%	2,5%
Metodologia CLIL		0,4%	1,4%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		11,7%	14,2%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,6%	7,6%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive			0,4%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,0%	1,3%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,2%	0,3%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,5%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,4%	2,1%	2,5%
Altra tematica	55,6%	6,3%	10,8%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		5,0%	1,8%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,1%	2,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,3%	24,5%	22,1%
Competenze linguistiche		12,5%	13,1%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,3%	1,8%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Didattica per competenze		2,2%	1,6%	1,2%
Discipline artistiche		0,2%	1,1%	0,6%
Discipline scientifiche		0,6%	1,3%	0,9%
Discipline STEM		9,2%	6,3%	7,4%
Discipline umanistiche		0,2%	1,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,2%	0,1%	0,1%
Inclusione e disabilità		8,0%	8,4%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		3,8%	1,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	1,2%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		2,9%	3,3%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		13,6%	12,1%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		7,3%	6,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,3%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,1%	1,7%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		3,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,7%	0,5%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,4%	2,5%	2,5%
Altra tematica	34,0%	6,7%	5,9%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		5,2%	2,5%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	2,1%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,0%	24,5%	24,1%
Competenze linguistiche		9,0%	15,2%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,5%	1,4%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,1%	1,3%	1,1%
Didattica per competenze		1,3%	1,4%	1,3%
Discipline artistiche		1,3%	2,2%	0,6%
Discipline scientifiche		0,7%	1,0%	0,6%



Discipline STEM		10,5%	5,8%	7,9%
Discipline umanistiche		2,0%	1,7%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		5,3%	9,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		3,3%	1,0%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	1,4%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		2,8%	5,1%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		9,3%	11,1%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		6,0%	5,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,3%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,3%	2,9%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		2,2%	1,6%	1,7%
Valutazione e miglioramento		1,0%	0,5%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,5%	3,0%	3,2%
Altra tematica	30,0%	10,0%	6,7%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		22,0%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		30,0%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	44,0%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,3	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,0%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	30,0%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,0%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,0%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	30,0%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,0%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,0%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	28,0%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	10,0%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	0	20,0%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	8,0%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	12,0%	24,9%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	6,0%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	2,0%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	16,0%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	22,0%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	84,0%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,0%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,6%	2,0%	1,6%
Autonomia scolastica			0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,2%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,0%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,7%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,3%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,7%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,6%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,6%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,3%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,7%	0,8%
Gestione documentale		5,0%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola	62,5%	1,1%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		3,6%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,5%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,2%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		5,5%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Accoglienza	✓	83,3%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,1%	60,9%	62,5%
Continuità	✓	87,9%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		45,5%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		45,5%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	60,6%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	95,5%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,8%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	95,5%	81,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	90,9%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,3%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		75,8%	67,4%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	47,0%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	74,2%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari		53,0%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		74,2%	69,6%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		39,4%	45,8%	45,7%
Altro argomento	✓	30,3%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	91,0%	80,8%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le competenze di ogni singolo docente vengono valorizzate attraverso l'attribuzione di incarichi che tengono conto delle capacità e delle inclinazioni di ognuno. Corsi di formazione e aggiornamento (sicurezza, competenze digitali, disciplinari e professionali) vengono tenuti da personale qualificato e riconosciuto interno ed esterno. Buona la collaborazione tra i docenti di scuola primaria e secondaria.

Punti di debolezza

I docenti disponibili per l'assunzione degli incarichi aggiuntivi sono pochi e sempre gli stessi rispetto alle esigenze dell'istituto. Va particolarmente incentivata la partecipazione della scuola dell'infanzia e della secondaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le iniziative di formazione/aggiornamento sono di buon livello, ma necessitano di maggior diversificazione in base alle esigenze professionali dei docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,3%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,3%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,2%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,2%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1,9%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,0%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	16,7%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,5%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,5%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	2,5%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,8%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	3,7%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,5%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	90,3%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		3,2%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,5%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	12,6%	13,5%	16,3%
Regione	0	9,3%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	24,5%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	0,7%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	50,3%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,3%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	69,5%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	1,3%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,6%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,2%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,0	1,6	2,1
Convenzioni	6	24,0	18,8	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,6	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,0	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,9	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	7	22,2	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	LUIC83200Q	LUCCA	TOSCANA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	6,6%	6,5%
Università	✓	17,5%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		4,4%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		8,8%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,8%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	10,5%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,9%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		15,4%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,2%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,8%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		2,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,6%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,9%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,5%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,9%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	11,0%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,5%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		7,8%	7,0%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓			
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,9%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,2%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,5%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	10,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,5%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		3,6%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8%	15,1%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	8%	15,1%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	7%	15,1%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q		✓		



	Riferimento provinciale LUCCA	4,5%	38,6%	36,4%	20,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUIC83200Q			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	2,3%	25,0%	72,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q				✓
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	4,5%	18,2%	77,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q		✓		
	Riferimento provinciale LUCCA	15,4%	48,7%	25,6%	10,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUIC83200Q			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q				✓
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	7,7%	28,2%	64,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q		✓		
	Riferimento provinciale LUCCA	22,9%	57,1%	14,3%	5,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LUIC83200Q			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	5,7%	57,1%	37,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LUIC83200Q			✓	
	Riferimento provinciale LUCCA	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,6%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,6%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%



dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,6%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,7%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,7%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,8%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	26,7%	22,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	29,7%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,0%	29,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LUIC83200Q	Riferimento provinciale LUCCA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	9,3	11,1	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	18,8	12,5	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	9,3	12,5	23,5	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'azione formativa della scuola è sostenuta da una rete territoriale presente e partecipata che vede coinvolte le realtà associazionistiche del comprensorio (Associazione balneari, associazione di volontariato, strutture ricettive e sportive). I genitori sono coinvolti nella realizzazione dei progetti di istituto attraverso la modalità laboratoriale e partecipano agli eventi realizzati.

Punti di debolezza

Difficoltà nel reperire fondi per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria missione educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio e con i genitori, la partecipazione di questi ultime vede coinvolte troppe spesso le stesse figure.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'

Sviluppare empatia e abilità sociali, motricità e coordinazione nella generazione post Covid.

TRAGUARDO

Promozione di attività volte a rafforzare l'identità del gruppo e le abilità sociali: empatia e collaborazione. Potenziamento della motricità fine attraverso laboratori e percorsi strutturati che sviluppino coordinazione e schemi motori di base.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Favorire contesti educativi e relazionali che promuovano lo sviluppo e dell'empatia, della cooperazione e delle abilità sociali attraverso attività strutturate e quotidiane, volte a stimolare la consapevolezza delle emozioni proprie e altrui, il rispetto delle regole condivise e l'interazione positiva con i pari e con gli adulti.





Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare i risultati conseguiti nel reading test regionale. Migliorare la competenza logico-matematica.

TRAGUARDO

Potenziamento dei corsi di recupero pomeridiani nella Secondaria I grado per consolidare le competenze logiche. Ampliamento dell'organico per investire nel recupero differenziato per livelli alla scuola Primaria, sfruttando le ore di contemporaneità. Incentivare la partecipazione al concorso letterario promosso dall'istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Uso mirato di strumenti di valutazione, metodologie attive (problem solving, cooperative learning), e percorsi di recupero e potenziamento.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Visti i livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali, l'Istituto si propone di migliorare le attività a sostegno degli apprendimenti afferenti l'area logico-matematica.

TRAGUARDO

Ridurre ulteriormente il range dei risultati negativi incrementando le attività di recupero con attività a sostegno degli apprendimenti degli alunni Bes e Dsa attraverso progetti integrativi dell'offerta formativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare e attuare interventi strutturati di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze logico-matematiche, attraverso attività laboratoriali, didattica per competenze e uso di strumenti digitali, con monitoraggio periodico dei progressi e personalizzazione dei percorsi in base ai bisogni degli studenti.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Adeguare strutture e contenuti delle prove parallele di Istituto al modello dei test standardizzati nazionali.

TRAGUARDO

Creare strumenti valutativi condivisi tra i due ordini di scuola soprattutto nelle classi-ponte attraverso la somministrazione di test che permettano di far emergere i livelli di eccellenza e nel contempo fotografino con precisione la composizione e l'eterogeneità del gruppo-classe.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riprogettare le prove nazionali parallele d'Istituto affinchè rispecchino struttura, contenuti e livelli di competenza dei test INVALSI, promuovendo un confronto sistematico tra docenti, la condivisione di griglie di valutazione comuni e l'analisi dei risultati per orientare la didattica e migliorare gli esiti degli apprendimenti.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Monitorare i risultati di lungo periodo degli studenti in uscita dall'Istituto per avere un riscontro ed eventualmente ricalibrare il percorso di apprendimento strutturato sulla base delle competenze-chiave.

TRAGUARDO

Attraverso la programmazione per Unità di Apprendimento, con particolare attenzione alle competenze trasversali, l'Istituto si propone di perseguire lo sviluppo delle abilità e delle capacità che concorrono alla formazione del futuro cittadino del mondo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Formare studenti responsabili, aperti al dialogo, consapevoli dei propri diritti e doveri, e capaci di agire in una società globale e complessa.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, favorire un clima sereno e collaborativo che porti gli studenti a sentirsi liberi di esprimere eventuali disagi, anche contando sulle figure di riferimento.

TRAGUARDO

Coinvolgere le famiglie nella vita scolastica degli alunni attraverso laboratori e conferenze che prevedano l'intervento di specialisti nel settore a sostegno della genitorialità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Attivazione di spazi e momenti dedicati all'ascolto, il potenziamento delle competenze relazionali nei docenti, la valorizzazione delle figure di riferimento (come tutor, docenti di sostegno, sportello d'ascolto), promovendo il dialogo, l'empatia e la fiducia.

